

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Латинской Америки  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*К.и.н., доц. Д.Д. Беляев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 11.03.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3	Иные материалы.....	18
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки в XVI – начале XXI вв.

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
- 4) выявить общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях;
- 5) проследить динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p><b>Знать:</b> историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; специфику ибероамериканского колониального общества; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p><b>Уметь:</b> прослеживать динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.</p>

	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p><b>Знать:</b> основные этапы формирования национальных государств в Латинской Америке; основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX – начале XXI вв.; основные источники по региональной и локальной истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время; навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История доколумбовой Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История нового времени. Европа»

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>24</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>30</b>
Всего:		<b>54</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Открытие и завоевание Нового Света.

Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.

Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Астекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572).

Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.

## **Тема 2. Испанское колониальное общество XVI – XVIII вв.**

Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансантлантическая торговля.

Церковь и религия в испанских колониях. Роль католических орденов в христианизации индейского населения. Конфликты между церковью и властью. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства.

Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Система каст. Вымирание индейского населения. Работоторговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Тупак-Амару II в Перу.

Креольское барокко как отражение идентичности нового населения колоний. Изобразительное искусство, литература, театр и музыка в колониальный период. Архитектура и живопись. Образование и публицистика. Культура вице-королевства Новая Испания. Культура вице-королевства Перу. Культура вице-королевства Новая Гранада. Культура вице-королевства Рио-де-ла-Плата. Фернандо де АльваИштлильшочитль (1568-1648), Инка Гарсиласо де ла Вега (1539-1616), Карлос Сигуэнса-и-Гонгора (1645-1700), Хуана Инес де ла Крус (1648-1695).

Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда.

## **Тема 3. Португальское колониальное общество XVI – XVIII вв.**

Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Начальный этап колонизации: от факторий к капитаниям. Создание королевской колонии. Французская экспансия и «Антарктическая Франция». Голландско-португальская война и проект «Голландской Бразилии».

Церковь и религия в португальских колониях. Роль иезуитов в христианизации местного населения. Формирование социальной структуры колониального общества. Колонисты и индейское население. Бандейранты. Африканские рабы и формирование нового этнического облика Бразилии. Сопrotивление африканских рабов. Киломбо и маруны.

Культура португальских колоний. Креольское барокко: португальский вариант.

## **Тема 4. От реформ к кризису: колониальное общество во второй половине XVIII вв.**

Политика Просвещения в Испании и Португалии. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Реформы маркиза Помбаля и португальская Бразилия. Изгнание иезуитов из американских колоний. Включение американских колоний в мировую торговлю. Последствия бурбонских реформ в Испанской Америке.

## **Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке.**

Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.

Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного

устройства Испанской Америки. Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822). Бразильская империя (1822–1889).

#### **Тема 6. Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1870-е гг.**

Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889).

Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Диктатура Росаса в Аргентине (1835–1852). Диктатура Лопесов в Парагвае (1844–1870). Борьба между либералами и консерваторами. Либеральные революции в Мексике и Перу.

Латиноамериканская литература периода независимости. Социальные воззрения М. Бельграно, М. Морено, С. Родригеса, М. Идальго. С.Боливар и программа континентальной революции. Поиски национальной идеи. Костумбризм в художественной культуре латиноамериканских стран XIX в.

#### **Тема 7. Международные отношения в латиноамериканском регионе в XIX в.**

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). Тихоокеанская война 1864–1866 гг. Тихоокеанская война 1879–1883 гг.

Фактор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).

#### **Тема 8. Латинская Америка в начале XX в. и в межвоенный период.**

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX–XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Буржуазные революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты.

Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917).

Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Военные конфликты империалистического типа в Латинской Америке. Первая мировая война и латиноамериканские государства. Коминтерн и страны Латинской Америки.

Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Индианизм как течение в латиноамериканском искусстве конца XIX – первой трети XX в. Мексиканский мурализм (Д. Сикейрос, Д. Ривера).

#### **Тема 9. Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны».**

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение Второй мировой войны. Страны Латинской Америки во Второй мировой войне.

Послевоенная мировая система. Складывание биполярной системы международных отношений.

Латинская Америка в «холодной войне». Кубинская революция 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Левые партизанские движения.

Революции 1950-х гг. в Гватемале и Боливии. Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

«Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

#### **Тема 10. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.**

Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Кризис латиноамериканского неолиберализма.

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боліварианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота». Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016).

Страны Латинской Америки в современной политической и экономической системе. Создание региональных экономических объединений (НАФТА, Меркосур). Бразилия как региональный лидер в Южной Америке.

Духовное развитие латиноамериканского общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Формирование «магического реализма» в латиноамериканской литературе. Творчество М.А. Астуриаса и Г. Гарсиа Маркеса. Постмодерн в Латинской Америке. Латиноамериканская культура и современная массовая культура.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации* в первом и втором разделе дисциплины. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об одной из цивилизаций Латинской Америки XVI-XX вв. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в устной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

#### Вопросы для первого раздела дисциплины

1. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
2. Особенности начального этапа колонизации.
3. Особенности конкисты Мезоамерики и Центральной Америки.
4. Особенности конкисты Южной Америки.
5. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в испанских колониях.
6. Административное устройство испанских колоний в Латинской Америке.
7. Креольское барокко в испанских колониях (XVII–XVIII вв.).
8. Португальская Бразилия: общество и культура.
9. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
10. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
11. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
12. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
13. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
14. Война за независимость в андских странах.
15. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.

#### Вопросы для второго раздела дисциплины

16. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).
17. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
18. Мексикано-американская война 1846–1848 гг.
19. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в. Война каст на Юкатане.
20. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
21. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
22. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
23. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
24. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
25. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
26. Костумбризм как течение в латиноамериканской культуре XIX в.
27. Испаноамериканский модернизм (последняя четверть XIX–начало XX вв.).
28. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.

29. «Идеальная диктатура»: Формирование политической системы Мексики в 1920–1940-е гг.
30. Страны Латинской Америки и Первая мировая война.
31. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве. Мексиканский мурализм.
32. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).
33. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
34. Аргентина в первой половине – середине XX в.
35. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах в середине XX в. (Аргентина, Венесуэла).
36. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
37. Страны Латинской Америки и Вторая мировая война.
38. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
39. «Особый путь» Кубы в 60–90-е гг. XX в. Проблемы и достижения.
40. Чили в 1970-1980-е гг. Диктатура Пиночета.
41. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
42. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
43. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
44. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Американские индейцы глазами европейцев (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Первые историки Индий (Лас Касас).
2. Королевские указы.
3. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.).
4. Диего де Ланда и его "Сообщения о делах в Юкатане".
5. Прошлое инков глазами Гарсиласо де ла Вега.

**Семинар 2. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (2 часа)***Вопросы:*

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

**Семинар 3. Экономика вице-королевств в XVI-XVIII вв. (2 часа)***Вопросы:*

1. Система землевладения (репартимьенто и энкомьенда).
2. Использование рабского труда.
3. Структура и особенности системы управления испанскими вице-королевствами.
4. Особенности португальской колонизации.
5. Внешняя и внутренняя торговля.
6. Государственные торговые монополии и система налогообложения.

**Семинар 4. Динамика этнических процессов в колониальной Латинской Америке XVI-XVIII вв. (2 часа)***Вопросы:*

1. Первые поселения европейцев.
2. Истребление коренного населения.
3. Миграции из Европы.
4. Ввоз рабов из Африки.
5. Изменение численного соотношения населения.
6. Социальный статус различных групп населения.

**Семинар 5. Восстание ТупакаАмаруII в Перу (1780-1783) (2 часа)***Вопросы:*

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.
2. Начало восстания. Программа ТупакаАмаруII.
3. Осада Куско. Отношения ТупакаАмаруII с индейскими и креольскими элитами.
4. Поражение восстания и его последствия.

**Семинар 6. Конституционные проекты Франсиско де Миранды (2 часа)***Вопросы:*

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.

2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

### **Семинар 7-8. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги (4 часа)**

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

### **Семинар 9-10. Каудильизм и политическая жизнь Латинской Америки XIX в. (4 часа)**

*Вопросы:*

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма.
6. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

### **Семинар 11. Бразилия в XIX в.: между стабильностью и модернизацией (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Экономическое и социально-политическое развитие Бразильской империи.
2. Социально-политическое развитие Бразильской империи.
3. Проблема рабства и его отмена.
4. Падение монархии и установление «Старой Республики».

### **Семинар 12. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии.**

*Вопросы:*

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».

### **Семинар 13. Мексиканская революция 1910-1917 гг.**

*Вопросы:*

1. Мексика в начале XX в. Закат порфириата.
2. Ход революции в 1910-1917 гг.
3. Конституция 1917 г. и формирование нового политического режима.
4. Крестьянские движения и Мексиканская революция.
5. Реставрация и установление монопартийного режима

#### **Семинар 14. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

#### **Семинар 15. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне**

*Вопросы:*

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

#### **Семинар 16. Кубинская революция (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Куба в конце 1940 – начале 1950-х гг.
2. Начало политической деятельности Фиделя Кастро.
3. Штурм казармы Монкада (1953).
4. Партизанская война в Сьерра-Маэстра (1956-1959).
5. Программа реформ Кастро в конце 1950-х гг.

#### **Семинар 17. Образ кубинской революции в мировом кинематографе (кинематографический клуб)**

На обсуждение кинематографического клуба выносятся как художественные, так и документальные фильмы.

Обсуждение художественных фильмов: «Че Гевара: Дневники мотоциклиста», 2004 г. (реж. У.Саллес, Аргентина-США-Чили) и «Я - Куба», 1964 г. (реж. М. Калатозов, Куба-СССР) - строится по принципу дискуссии о предпосылках и причинах кубинской революции в освещении советского и кубинского кинематографа 60-х годов и в освещении американского кинематографа начала XXI в.

Часть семинара проходит в форме показа отрывков документальных фильмов О.Стоуна «Команданте» (2003 г.) и «В поисках Фиделя» (2004 г.) и дискуссии о реальных последствиях кубинской революции и освещении этих последствий, а также событий начала XXI в. в версии О.Стоуна.

#### **Семинар 18. Сапатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества (2 часа)**

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Конфликт в Чьяпасе.
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.
4. Новая система сапатистского самоуправления: «Улитки», «Хунты Хорошего правительства».

## Семинар 19. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в. (2 часа)

Вопросы:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

### 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

#### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.

5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина История Латинской Америки реализуется учебно-научным Мезоамериканским центром им Ю.В. Кнорозова

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки в XVI – начале XXI вв.

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
- 4) выявить общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях;
- 5) проследить динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; специфику иберо-американского колониального общества; основные современные подходы в изучении регионов мира, основные этапы формирования национальных государств в Латинской Америке; основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX – начале XXI вв.; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь прослеживать динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.

Владеть навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время; навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).